Istituto Comprensivo Statale Sansepolcro

Via Campo sportivo, 1 – 52037 – Sansepolcro – AR email: aric84000b@istruzione.it

tel.0575 740924 fax 0575 736016 - website: www.icsansepolcro.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI CON D.S.A. e E.E.S.

ai sensi della L. 170/2010 e della Dir.Min. 27/12/2012

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A	
COGNOME E NOME:	
ANNO SCOLASTICO:	
CLASSE:	
SCUOLA:	

COORDINATORE:	

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DEL-L'ALLIEVO

Cognome e nome allievo/a:_____ __

Luogo di nascita: _____Data_____/ ____/ ___ ____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

DA PARTE DI:

- **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** _____

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

- **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola_____**

Redatta da: _____in data ___ /___ / ____
(relazione da allegare)

- **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione_____**

Redatta da: _____in data ___ /___ / ____
(relazione da allegare - **vedi nota1: GUIDA ALLA RELAZIONE DEGLI INSEGNANTI)**

2) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze

_____

_____

_____

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ATTIVITA' STRUMENTALI

LETTURA		SCRITTURA		CALCOLO	
O	Scambio di lettere speculari (b-d;p-q;n-m)	Disortografia		O	Difficoltà di decodifica dei simboli numerici
O	Scambio di fonemi simili (f-v;c-g;t-d)	O	Scambio di grafemi (d-b;f-v;c-g)	O	Confusione di simboli numerici simili
O	Inversioni (la-al)	O	Omissioni o aggiunte di lettere o sillabe	O	Inversione di cifre
O	Non discriminazione dell'accento	O	Inversioni (la-al)	O	Difficoltà di decodifica del testo del problema
O	Non discriminazione delle doppie	O	Digrammi, trigrammi inesatti (ghi, schi, mb)	O	Difficoltà a gestire la sequenzialità delle operazioni matematiche
O	Salto di parola e/o di righe	O	Separazioni illegali (in sieme)	O	Difficoltà a memorizzare le tabelline
O	Ripetizione di sillabe	O	Fusione illegale (lacqua, cera e lho)	O	Difficoltà nel calcolo mentale
O	Omissioni di lettere o sillabe	O	Scambi di grafemi omofoni (squola)	O	Difficoltà nell'apprendere concetti di algebra
O	Lentezza	O	Omissioni o aggiunta di h		
		O	Accenti e doppie		
		Disgrafia			
		O	Calligrafia illeggibile e confusa		
		O	Difficoltà di organizzazione spaziale sul foglio		
		O	Difficoltà a copiare dalla lavagna		
		O	Difficoltà di usare il corsivo		
		O	Lentezza sotto dettatura		

Osservazioni ulteriori:

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Capacità di memorizzare procedure operative (*formule, strutture grammaticali, rapporti spaziali e temporali ecc.*)			
Capacità di ritenere e recuperare le informazioni (*date, termini specifici, giorni della settimana, mesi, stagioni ecc.*)			
Capacità di organizzare le informazioni (*schemi, appunti ecc.*)			
Capacità di esporre liberamente fatti o eventi relativi al proprio vissuto			
Capacità di mantenere l'attenzione durante le attività			

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	SÌ	NO
Collabora nel gruppo del lavoro scolastico		
Sa relazionarsi e interagire positivamente		
Accetta e rispetta le regole		
Mostra motivazione nei confronti del lavoro scolastico		
Sa gestire il materiale scolastico		
Rispetta gli impegni e le responsabilità		
Accetta l'utilizzo di strumenti informatici		
Accetta l'utilizzo di strumenti compensativi		
Accetta l'utilizzo di misure dispensative		

MOTIVAZIONI

	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Partecipazione al dialogo educativo			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Consapevolezza dei propri punti di forza			
Autostima			

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

(Interessi,difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...)

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NEL LAVORO SCOLASTICO

(barrare le voci corrispondenti a ciò che l'alunno già mette in atto)

	Efficace	Da potenziare
Strategie utilizzate nello studio		
Sottolinea		
Identifica parole chiave		
Costruisce schemi, tabelle, diagrammi		
Ripete a voce alta		
Strategie per ricordare		
Usa immagini e colori		
Usa riquadrature		
Modalità di svolgimento del compito		
È autonomo		
Necessita di azioni di supporto		
Necessita di guida costante		
Modalità di affrontare il testo scritto		
Usa programmi di videoscrittura		
Usa procedure guidate (ideazione, tracce, ecc.)		

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

barrare le voci che si intende utilizzare con l'alunno
L = asse linguistico-artistico espressivo; M = asse matematico-scientifico-tecnologico; S = asse storico-geografico

	L	M	S
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività di tutoraggio			
Utilizzare mediatori didattici facilitanti (immagini, mappe, schemi ecc.)			
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini ecc.)			
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline			
Dividere gli obiettivi di un compito in "sottobiettivi"			
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione di informazioni essenziali			
Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale			
Promuovere nell'alunno processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento			

MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

barrare le voci che si intende utilizzare con l'alunno
L = asse linguistico-artistico espressivo; M = asse matematico-scientifico-tecnologico; S = asse storico-geografico

	L	M	S
Dalla lettura ad alta voce			
Dal prendere appunti			
Dai tempi standard (si prevede 30% del tempo in più o riduzione degli esercizi)			
Dal copiare alla lavagna			
Dalla dettatura di testi			
Da un eccessivo carico di compiti a casa			
Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni			
Dalle prove scritte di lingua straniera			
Dallo studio della lingua straniera_____			

STRUMENTI COMPENSATIVI

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno usufruirà di:

barrare le voci che si intende utilizzare con l'alunno
L = asse linguistico-artistico espressivo; M = asse matematico-scientifico-tecnologico; S = asse storico-geografico

	L	M	S
Libri e dizionari digitali			
Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe			
Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante			
Computer con videoscrittura e correttore ortografico			
Risorse audio (registrazioni, audiolibri ecc.)			
Computer con sintetizzatore vocale			
Vocabolario multimediale			
Software didattici specifici (indicare quale/i)			
Altro:			

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano nelle varie discipline:

O preferenza di verifiche orali e programmate
O compensazione con prove orali di compiti scritti
O uso di mediatori didattici durante le prove (mappe, schemi, grafici ecc.)
O valutazioni più attente alle capacità di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
O prove informatizzate (laddove possibile)
O IN LINGUA STRANIERA: valorizzazione, nella produzione orale e scritta, della capacità di cogliere il senso generale del messaggio
O IN LINGUA STRANIERA: valorizzazione, nella produzione orale e scritta, della capacità di farsi comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente

Per gli Esami di Licenza Media:

O vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l'anno
O per la prova scritta di matematica e di lingua straniera la verifica sarà formulata in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile in modo da raggiungere la sufficienza
O sarà consentito utilizzare tutte gli strumenti compensative e le misure dispensative nonché tutte le strategie utilizzate durante l'anno scolastico

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano nelle varie discipline:

O preferenza di verifiche orali e programmate

O compensazione con prove orali di compiti scritti

O uso di mediatori didattici durante le prove (mappe, schemi, grafici ecc.)

O valutazioni più attente alle capacità di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

O prove informatizzate (laddove possibile)

O **I**N LINGUA STRANIERA: valorizzazione, nella produzione orale e scritta, della capacità di cogliere il senso generale del messaggio

O IN LINGUA STRANIERA: valorizzazione, nella produzione orale e scritta, della capacità di farsi comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente

Per gli Esami di Licenza Media:

O vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l'anno

O per la prova scritta di matematica e di lingua straniera la verifica sarà formulata in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile in modo da raggiungere la sufficienza

O sarà consentito utilizzare tutte gli strumenti compensative e le misure dispensative nonché tutte le strategie utilizzate durante l'anno scolastico

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

- una riduzione del carico di studio individuale e di compiti a casa
- controllo giornaliero del diario scolastico

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

  con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro ……..

  ……..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni…)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro ……..

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro ……..

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

FIRMA di eventuali tecnici

_____

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

GUIDA ALLA RELAZIONE DEGLI INSEGNANTI

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	**Osservazione degli INSEGNANTI**	**Eventuale osservazione di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di **espressione orale**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà **logico/matematiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel **mantenere l'attenzione** durante le **spiegazioni**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i **compiti a casa**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa **domande non pertinenti** all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai **richiami dell'insegnante/educatore**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco**	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **timidezza**	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco**	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità**	2 1 0 9	2 1 0 9

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento