Fondi Strutturali Europei – Progetto PON 2014-2020
Plessi Buonarroti, Pacioli, Collodi e De Amicis dell' Istituto Comprensivo Statale di Sansepolcro

Avviso 12810 del 15/10/2015 - FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A3 Ambienti multimediali

Dotazioni tecnologiche, laboratori mobili, ambienti multimediali e spazi digitali IC Sansepolcro

Implemento delle dotazioni tecnologiche per la realizzazione e la gestione di laboratori fissi e mobili, di ambienti digitali e multimediali, di spazi alternativi di apprendimento e di aule aumentate dalla tecnologia dei plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Sansepolcro

Obiettivi specifici e risultati attesi

- Realizzazione di una postazione informatica per l'accesso dell'utenza ai dati e ai servizi digitali della scuola nella sede dell'Istituto (studenti, famiglie e docenti) in prossimità degli uffici di Segreteria
- integrazione e miglioramento delle dotazioni tecnologiche già presenti nella scuola
- riorganizzazione degli spazi didattici in funzione laboratoriale
- riorganizzazione didattico-metodologica in chiave più moderna ed efficace
- attivazione di un processo di innovazione curriculare costante, multidisciplinare e flessibile
- partecipazione attiva della comunità scolastica al processo formativo attraverso la diffusione e l'impiego di nuove tecnologie e di ambienti modulari e flessibili, fruibili dall'utenza
- adesione al Piano Nazionale Scuola Digitale
- abbattimento della dispersione scolastica grazie alla modernizzazione degli spazi tecnologici e alla diffusione di ambienti didattici di qualità
- abbattimento delle problematiche di accesso al registro elettronico e agli strumenti per la formazione e il tirocinio
- realizzazione di procedure di formazione basate in contesti di apprendimento di tipo laboratoriale
- realizzazione di un piano di formazione *in itinere* degli insegnati anche in modalità *blended*
- miglioramento della qualità dell'insegnamento
- accesso completo agli strumenti didattici e ai contenuti digitali reperibili online
- adesione al progetto *Book In Progress*: materiali didattici sostitutivi dei libri di testo, scritti dai docenti della rete nazionale, disponibili anche in formato digitale in modo da migliorare l'apprendimento degli allievi e fornire una risposta concreta ai problemi economici delle famiglie riguardo il caro libri
- realizzazione di un archivio digitale della scuola
- miglioramento delle strategie di intervento, di accoglienza e integrazione degli alunni con particolari bisogni educativi e disabilità
- implementazione dell'utilizzo quotidiano di sussidi tecnologici moderni e funzionali anche per handicap e BES
- impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa

italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561
- potenziamento dell'hardware destinato a software educativi e didattici specifici
- potenziamento dei sussidi didattici e tecnologici destinati ad attività di laboratorio
- riconversione laboratori di informatica e di lingue straniere con nuove dotazioni
- miglioramento del supporto burocratico alle famiglie, al personale scolastico e migliore gestione dell'URP
- ottimizzazione dei rapporti con il territorio in particolare riguardo le situazione di handicap, disagio e deprivazione
- ottimizzazione dei rapporti con il territorio riguardo la gestione dei servizi esterni: mensa scolastica, trasporti, ASL, enti pubblici e privati di vario genere

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali

Il nostro Istituto è ubicato in un territorio definibile come area a rischio, a forte processo immigratorio ed è impegnato contro l'emarginazione scolastica. Sono definiti e realizzati programmi di sostegno per l'apprendimento dell'italiano L2 attraverso docenti opportunamente formati.

Mediante il principio della eterogeneità, viene effettuata un'equa distribuzione degli alunni stranieri neo arrivati, in modo da favorire la migliore integrazione e un positivo inserimento.

La scuola attiva un'azione di supporto alle famiglie poiché i nuclei familiari migrano continuamente e necessita di un mediatore che possa alleggerire il carico burocratico sia alle famiglie, sia al personale scolastico.

Nonostante la riorganizzazione del tempo-scuola basato sulla settimana corta che il nostro Istituto ha attivato a partire dell'anno scolastico 2015-16, alcuni studenti sono talvolta impossibilitati a frequentare i corsi scolastici, in particolare quelli serali, a causa della mancanza di mezzi di trasporto: è pertanto necessario attivare percorsi di formazione a distanza, anche parziali in modo da abbattere la dispersione scolastica attraverso la modernizzazione degli spazi tecnologici e tramite la diffusione di ambienti didattici di qualità.

Tali ambienti, inoltre, possono consentire turni più flessibili nell'utilizzo delle apparecchiature tecnologiche e una più efficace dilatazione del tempo-scuola, favorendo opportunità di recupero e potenziamento ai nostri studenti fuori sede (gran parte della nostra utenza proviene da zone periferiche del comprensorio comunale).

Essi possono favorevolmente incidere sull'attivazione di tempi meno congestionati nell'uso dei PC a disposizione dei docenti, nella maggiore rapidità delle comunicazioni docenti-famiglie e nella ridistribuzione più razionale dell'uso dei laboratori sia nella didattica, sia nei percorsi di formazione.

L'alta incidenza di personale con contratto a tempo indeterminato è fattore di garanzia di continuità didattica ma necessita di una importante opera di formazione in servizio, sia per quanto riguarda l'utilizzo degli strumenti tecnologici (computer e LIM in dotazione alle classi), sia per quanto concerne l'uso del registro elettronico di cui la scuola si è dotata a partire dall'anno scolastico 2014-15, sia riguardo l'uso di strumenti didattici reperibili in internet e di contenuti digitali (*social software*, *web application*, *productivity tools*), sia per la programmazione delle attività didattiche e la stessa didattica delle discipline.

Contemporaneamente i docenti neo immessi in ruolo hanno bisogno di sostegno, anche informatico, per la formazione del primo anno e il tirocinio.

La formazione dunque assume un peso considerevole in vista di una ricaduta sul miglioramento della qualità dell'insegnamento, la riorganizzazione didattico-metodologica in chiave più moderna ed efficace e l'innovazione curriculare: pertanto è necessario migliorare l'offerta di corsi a vari livelli del personale docente e ATA per ogni ordine di scuola.

La scuola attua alcune importanti strategie di intervento, di accoglienza e integrazione degli alunni con particolari bisogni (DSA, BES ecc.) e disabilità e si impegna a realizzare le condizioni per un processo virtuoso d'inclusione recependo le indicazioni fornite dalla normativa.

Per tutti questi motivi è doverosa ed urgente una riqualificazione di sana pianta di tutta la struttura tecnologica dell'intero Istituto.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità

La scuola attua alcune importanti strategie di intervento, di accoglienza e integrazione degli alunni con particolari bisogni (DSA, BES ecc.) e disabilità e si impegna a realizzare le condizioni per un processo virtuoso d'inclusione recependo le indicazioni fornite dalla normativa, in particolare con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561

I compiti che l'Istituto fissa e a cui cerca di offrire risposte efficaci riguardano in particolare:

- la progettazione di servizi destinati agli alunni e mirati a esigenze specifiche,
- le strategie d'inserimento degli alunni diversamente abili e degli alunni con disagio,
- la cura dei rapporti con le Asl, la gestione dei rapporti con le famiglie, con i mediatori culturali e con le figure disponibili ad interventi educativi,
- il coordinamento e la gestione di tutte le attività relative all'assistenza degli alunni con handicap, degli alunni DSA e BES,
- l'integrazione degli alunni in situazione di handicap o in stato di disagio attraverso una adeguata realizzazione degli spazi e un fattivo coinvolgimento nelle attività della classe e di Istituto,
- la realizzazione di percorsi di continuità in ingresso e in uscita per gli alunni in situazioni di handicap,
- l'organizzazione di uno sportello di ascolto,
- l'aggiornamento dei vari protocolli di accoglienza,
- l'ottimizzazione dei rapporti con il territorio per mettere a punto strategie condivise a vantaggio di alunni stranieri, in situazione di handicap o disagio.

Per migliorare lo svolgimento delle attività didattiche curricolari è indispensabile attivare un adeguato piano di formazione degli insegnati mediante l'utilizzo quotidiano di sussidi tecnologici moderni e funzionali che permettano una reale accessibilità agli strumenti didattici attuali, ai contenuti digitali reperibili online e offrire un supporto efficace per gestire software educativi specifici.

Per un efficace coinvolgimento nelle attività didattiche degli alunni portatori di handicap anche gli spazi dedicati hanno bisogno di essere riprogettati, modernizzati e dotati di nuovi sussidi.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

Le nostre scuole partecipano a una pluralità di progetti ed alcuni necessitano di una connessione online. In particolare:

- Intercultura e accoglienza
- Lingue straniere
- Attività musicali
- Cultura e territorio
- Tecnologia
- Educazione alla salute
- Educazione ambientale

Il presente progetto contiene elementi di congruità e coerenza progettuale con Piano dell'Offerta Formativa dell' IC Sansepolcro e rappresenta una sintesi dei contenuti che sono trattati più ampiamente nel documento che può essere consultato al seguente
link: http://www.icsansepolcro.it/wp-content/uploads/2012/07/POF_2014-15.pdf

Il sito della scuola è raggiungibile al seguente link: http://www.icsansepolcro.it/

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato

Plesso Buonarroti (sede IC Sansepocro)

- Il **plesso di scuola secondaria di primo grado Buonarroti**, sede dell'Istituto, ha bisogno di almeno uno spazio alternativo per l'apprendimento finalizzato a svolgere attività diversificate per più classi, in plenaria, in piccoli e grandi gruppi, dotato di arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva . Ambiente che potrà essere utilizzato anche per la formazione dei docenti.

  Lo spazio da riconvertire con nuove dotazioni è il laboratorio di informatica già presente nell'edificio (collocato in un ampio vano al primo piano). Esso va riprogettato come aula destinata a svolgere attività diversificate e sarà dotato di arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva. Tale ambiente potrà essere utilizzato anche per la formazione dei docenti.

  La presenza di dispositivi mobili (carrelli LIM, tablet, notebook) offrirà la possibilità di riqualificare alcuni ampi spazi già esistenti a scuola come la sala auditorium e il laboratorio di lingue straniere (collocati al piano terra dell'edificio), in modo da renderli, al bisogno, ambienti polifunzionali per la didattica e la formazione.

- Il plesso necessita di almeno un laboratorio mobile a disposizione di tutta la scuola, dotato di dispositivi e strumenti atti alla didattica delle varie discipline e a diffondere nelle classi esperienze incentrate sulla didattica attiva, il concetto di *mobile learning*, l'impiego e l'utilizzo di contenuti e di archivi digitali.
- Risulta indispensabile anche la realizzazione di una postazione informatica per l'accesso dell'utenza ai dati e ai servizi digitali della scuola nella sede dell'Istituto in prossimità dell'ampio vano ingresso, fruibile da tutto il personale scolastico e dall'utenza (studenti e

famiglie) in virtù del fatto che l'edificio è anche sede degli **uffici di Segreteria** di tutto l'Istituto Comprensivo Statale di Sansepolcro.

Plesso Pacioli

- Il **plesso di scuola secondaria di primo grado Pacioli**, ha bisogno di almeno uno spazio alternativo per l'apprendimento finalizzato a svolgere attività diversificate per più classi, in plenaria, in piccoli e grandi gruppi, dotato di arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva . Lo spazio da riconvertire con nuove dotazioni è il laboratorio di lingue straniere (collocato al piano terra dell'edificio).

  La presenza di dispositivi mobili (carrelli LIM, tablet, notebook) offrirà la possibilità di riqualificare alcuni spazi già esistenti a (collocati a piano terra e al primo piano dell'edificio), in modo da renderli, al bisogno, ambienti polifunzionali dedicati alla didattica.

- Il plesso necessita di almeno un laboratorio mobile a disposizione di tutta la scuola, dotato di dispositivi e strumenti atti alla didattica delle varie discipline e a diffondere nelle classi esperienze incentrate sulla didattica attiva, il concetto di *mobile learning*, l'impiego e l'utilizzo di contenuti e di archivi digitali.

Plesso Collodi

- Il **plesso di scuola primaria Collodi**, costruito ex-novo e ritornato in uso della scuola a partire dall'a.s. 2015-16, ha bisogno di almeno uno spazio alternativo per l'apprendimento finalizzato a svolgere attività diversificate per più classi, in plenaria, in piccoli e grandi gruppi, dotato di arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva. Lo spazio da destinare a nuove dotazioni è l'aula ubicata a piano terra, dotata di LIM e già predisposta ad accogliere un laboratorio di informatica.

- Il plesso necessita di almeno un laboratorio mobile a disposizione di tutta la scuola, dotato di dispositivi e strumenti atti alla didattica delle varie discipline e a diffondere nelle classi esperienze incentrate sulla didattica attiva, il concetto di *mobile learning*, l'impiego e l'utilizzo di contenuti e di archivi digitali.
- Disponendo di docenti esperti in informatica, il progetto prevede la realizzazione di una aula aumentata dalla tecnologia, arricchita con dotazioni per la frizione collettiva e individuale del web.

Plesso De Amicis

- Il **plesso di scuola primaria De Amicis**, recentemente ristrutturato e ritornato in uso della scuola a partire dall'a.s. 2015-16, ha bisogno di almeno uno spazio alternativo per l'apprendimento finalizzato a svolgere attività diversificate per più classi, in plenaria, in piccoli e grandi gruppi, dotato di arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva. La scuola già dispone di uno spazio (collocato al primo piano dell'edificio) da destinare a laboratorio di informatica da arricchire con nuove dotazioni.

- Il plesso necessita di almeno un laboratorio mobile a disposizione di tutta la scuola, dotato di dispositivi e strumenti atti alla didattica delle varie discipline e a diffondere nelle classi esperienze incentrate sulla didattica attiva, il concetto di *mobile learning*, l'impiego e l'utilizzo di contenuti e di archivi digitali.

- Disponendo di docenti esperti in informatica, il progetto prevede la realizzazione di una aula aumentata dalla tecnologia, arricchita con dotazioni per la frizione collettiva e individuale del web.

Vedi allegati: n° 4 planimetrie del plessi in oggetto con indicazioni sulla collocazione degli spazi, delle aule interessate, delle postazioni e degli arredi (file zip 628 kb *planimetrie pon plessi ic sansepolcro*)