Istituto Comprensivo Statale di SANSEPOLCRO - Anno scolastico 2019/20 - Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Premessa alla griglia di valutazione delle attività in DaD

Le sfide poste al mondo della scuola dall'attuale pandemia sono molte. Particolarmente delicata e importante è quella di **ripensare i criteri della valutazione** che deve risultare autenticamente **FORMATIVA**. La riflessione sulla valutazione è sicuramente uno degli aspetti più delicati, complessi e controversi del sistema messo in atto per sopperire alla "scuola tradizionale". La normativa di riferimento non è cambiata, ma a questa si aggiungono note, DPCM e leggi … come ad esempio:

- **nota 279/20** del Ministero dell'Istruzione, nella quale si enuncia : *"la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa";*
- **nota del 17 marzo 2020:** *"[..] Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. […]Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.";*
- **Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti (Ordinanza n.11, del 16.05.2020)**
- **Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 (Ordinanza n.9, del 16.05.2020)**
- **Circolare MI n.8464 del 28.05.2020 "Ordinanze ministeriali n. 9, n.10 e n.11 del 16 maggio 2020: chiarimenti e indicazioni operative"**

Attualmente nell'ambito della didattica a distanza, occorre operare un **cambio di paradigma** in merito al concetto di **valutazione**. Questa va contestualizzata nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare questa nuova situazione; di conseguenza è necessario considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato dal **particolare contesto, inedito, imprevisto e complesso**. La valutazione acquisisce soprattutto una **dimensione FORMATIVA** (ovvero in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascun studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare), più che una **dimensione sommativa** (espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso, gli obiettivi sono stati raggiunti e a che livello).

Ora la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e delle capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio. Va allora considerato che, nelle condizioni di emergenza attuale, l'attività didattica, che **dovrebbe essere multicanale**, segue invece **l'unico canale disponibile** ovvero **quello a distanza** con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto la **valutazione** di ciascun alunno deve tener conto del senso di **responsabilità,** dell'**autonomia,** della **disponibilità a collaborare** con gli insegnanti e con i compagni. Non si può non tenere conto anche di un possibile divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi …) in cui lo studente si può trovare ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione inseriti nel PTOF **sono integrati**, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la **seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti.** Ciascun docente nell'assegnare la valutazione terrà conto delle **competenze disciplinari (rilevate dalle**

griglie disciplinari già in adozione) riportate nel Registro elettronico e le voci inserite nella griglia DAD, tutto ciò concorrerà alla formulazione del voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina al termine dell'anno scolastico in corso.

Istituto Comprensivo Statale di SANSEPOLCRO - Anno scolastico 2019/20 - SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI DaD

INDICATORI E DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RILEVATI

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO/A ……

CLASSE E SEZIONE ……. **PLESSO …….**

COMPETENZE TRASVERSALI	**INDICATORI**	**LIVELLO RAGGIUNTO**					
		Livello Iniziale	**Livello Base**	**Livello Intermedio**	**Livello Avanzato**	**Livello Ottimo**	**Non rilevato per assenze non valutabile**
INTERESSE/ATTENZIONE PARTECIPAZIONE E CAPACITA' RELAZIONALE L'alunno/a partecipa alle attività sincrone e/o alle attività asincrone proposte	▪ Frequenza ▪ Puntualità ▪ Partecipazione attiva	Discontinue	Accettabili, interviene se sollecitato/a	Buone e costanti	Assidue, la partecipazione è attiva e costruttiva	Spiccate, la partecipazione è costruttiva e propositiva	
PUNTUALITA' E CORRETTEZZA NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI L'alunno/a rispetta tempi, consegne, svolge autonomamente le attività assegnate (OPZIONALE PER 1^ E 2^)	▪ Rispetto dei tempi ▪ Esecuzione ▪ Completezza ▪ Qualità	Non sempre i tempi di consegna sono rispettati. Il lavoro risulta sufficiente e svolto in modo basilare	Abbastanza puntuale nella consegna. Il lavoro risulta essenzialmente completo e svolto in modo semplice	Puntuale nella consegna. Il lavoro risulta completo e svolto in modo chiaro	Puntuale nella consegna e nelle attività assegnate. Il lavoro risulta completo e corretto	Puntuale nella consegna e nelle attività assegnate. Il lavoro risulta completo, corretto e curato	

NOTE:

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	**INDICATORI**	**LIVELLO RAGGIUNTO**					
		Livello Iniziale	**Livello Base**	**Livello Intermedio**	**Livello Avanzato**	**Livello Ottimo**	**Non rilevato per assenze non valutabile**
COMPETENZE COMUNICATIVE E ARGOMENTATIVE Acquisisce capacità e competenze per relazionarsi ed esprimersi mediante gli strumenti della DaD, giustifica il proprio operato e argomenta in modo autonomo	▪ Progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze tramite l'integrazione di strumenti digitali ▪ Comunicazione chiara e pertinente ▪ Rispetto dei turni di parola	PARZIALI/ INCERTI	ESSENZIALI/ NEL COMPLESSO ADEGUATI	BUONI/ ADEGUATI	EFFICACI/ COMPLETI	NOTEVOLI/ APPROFONDITI	
NOTE:							

Istituto Comprensivo Statale di SANSEPOLCRO - Anno scolastico 2019/20 - **Scuola Secondaria di I grado**		
GRIGLIA di VALUTAZIONE DaD		
Dimensioni dell'apprendimento		**Indicatori**
SAPERE	Competenze di base. Conoscenza teorica dei contenuti disciplinari.	Capacità comunicativa e frequenza di interazioni on line con compagni/docenti
		Capacità di apprendere in maniera continuativa
		Comunicazione chiara e pertinente
		Partecipazione costruttiva ai colloqui a distanza
		Capacità di riflessione critica delle conoscenze
		Capacità di argomentazione
		Capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti
SAPER FARE	Competenze specifiche disciplinari. Conoscenze pratiche ed operative.	Capacità di gestione delle informazioni
		Capacità di pianificare ed organizzare
		Capacità di usare correttamente le risorse tecnologiche
		Capacità di Problem Solving
		Capacità di transfert
		Presentazione ordinata, precisa , corretta e creativa del compito assegnato
SAPER ESSERE	Competenze trasversali. Conoscenza di se stessi.	Frequenza , puntualità , autonomia e accesso agli strumenti multimediali
		Rispetto delle consegne
		Partecipazione
		Atteggiamento
		Spirito collaborativo

In particolare, in riferimento al **SAPER ESSERE** si considerano i seguenti sottoindicatori e i relativi Livelli :

Descrittori DAD	**Livello basso iniziale**	**Livello basso base**	**Livello medio**	**Livello alto**
1) Frequenza , puntualità, autonomia e accesso agli strumenti multimediali	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale.	Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma.	È in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo.	È in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
2) Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne.	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	È puntuale nelle consegne.	È sempre puntuale nelle consegne.

3) Partecipazione	Spesso è impossibilitato a partecipare / non partecipa	Partecipa, anche se a volte ha bisogno di sollecitazioni	Partecipa con costante presenza	Partecipa con costante presenza ed interesse
4) Atteggiamento	Superficiale	Adeguato	Serio	Maturo
5) Spirito collaborativo	Scarso. Necessita di aiuto.	Adeguato. Collabora, anche se spesso ha bisogno di essere guidato.	Autonomo. Collabora con il gruppo.	Notevole. Collabora con il gruppo e si propone.

Livelli :		Voti :
Livello alto	Ottimo	10
	Avanzato	9
Livello medio	Distinto	8
	Buono	7
Livello basso	Base	6
	Iniziale	4 - 5
	Livello non raggiunto	Assenza di interazione con DAD

Ministero Istruzione - ” <u>Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’a.s. 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti</u>” (Ordinanza n.9, del 16.05.2020)

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il Piano di integrazione degli apprendimenti è il documento che ogni Consiglio di Classe o docenti contitolari della classe predispongono (in base al sottostante Modello) in cui sono individuate e progettate le attività didattiche eventualmente **<u>non svolte</u>** rispetto alle progettazioni di inizio anno ed i correlati obiettivi di apprendimento (ex art. 6 comma 2 dell’O.M. prot. 11 del 16/05/2020).

MODELLO	
PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA di I grado A . S. 2020/2021	
Disciplina o Area disciplinare:	
Classe e sezione :	
Ordine e grado di scuola :	
Competenze chiave/competenze	

culturali da raggiungere:	
Abilità da promuovere:	
Utenti destinatari :	alunni classe ……
Contenuti :	da inserire a cura del singolo docente o dei docenti del Cdc
Fase di applicazione :	anno scolastico 2020/2021
Tempi :	primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia :	"in presenza" - DaD - didattica laboratoriale e interdisciplinare – lavori di gruppo ecc.
Risorse umane :	docente/i della disciplina docenti del consiglio di classe mediante attività interdisciplinari docenti di sostegno educatori
Strumenti :	piattaforma educativa GSuite- DaD- Lim e Pc
Valutazione :	valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita, delle osservazioni sistematiche, di diari di bordo ecc.

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

Gli studenti del primo ciclo (scuola primaria e secondaria di primo grado) possono essere ammessi alla classe successiva **con una o più insufficienze,** da riportare nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione. Le insufficienze o comunque gli apprendimenti non adeguatamente consolidati saranno recuperati dal prossimo primo settembre 2020. A tal fine è necessario predisporre il **Piano di apprendimento individualizzato**.

Il consiglio di classe o i docenti contitolari di classe predispongono il **Piano di apprendimento individualizzato** per gli alunni ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati.

Nel Piano, per ciascuna disciplina, sono indicati:

- **gli obiettivi di apprendimento da conseguire o consolidare**
- **e le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento**.

La predisposizione del Piano non è prevista nel caso di passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado. Il Piano è allegato al documento di valutazione finale.

Le **attività previste nel Piano** ai fini del recupero o del consolidamento dei livelli di apprendimenti:

- costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020;
- integrano, ove necessario, il primo quadrimestre;
- proseguono, se necessarie, per l'intero a. s. 2020/21;
- vanno realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa; a tal fine contribuiranno anche le iniziative progettuali (le iniziative progettuali, in sostanza, dovranno essere svolte al fine di sostenere gli apprendimenti).

MODELLO	
PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO	
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA di I grado **A . S. 2020/2021**	
Disciplina :	
Alunno/a :	
Classe e sezione :	
Plesso scolastico :	
Docente :	
Obiettivi di apprendimento da conseguire/consolidare:	
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi:	
Tempi :	primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia :	"in presenza" - DaD - didattica laboratoriale e interdisciplinare – lavori di gruppo ecc.
Risorse umane :	docente della disciplina docenti del consiglio di classe mediante attività interdisciplinari docenti di sostegno educatori
Strumenti :	piattaforma educativa GSuite- DaD- Lim e Pc
Valutazione :	valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita, delle osservazioni sistematiche, di diari di bordo ecc.